

УТВЕРЖДАЮ

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Директор МОБУ
лицей с.

протокол
Педагогического
совета МОБУ
лицей
с.Булгаково

протокол
Управляющего
совета

от 26.08.2019 № 1

Протокол совета
родителей
МОБУ лицей с.
Булгаково

от 23.08.2019 № 1

Протокол совет
обучающихся МОБУ
лицей с. Булгаково

от 28.08.2019 № 1



от 29.08.2019 № 1

В целях устранения нарушений выявленных в ходе проверки Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (приказание № 03-14/325 от 03.06.2019 года), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решением педагогического совета МОБУ лицей с. Булгаково муниципального района Уфимский район РБ от 29 августа 2019 года, протокол №1.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения и дополнения:

1.1. В основную образовательную программу основного общего образования

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

лицей с.Булгаково муниципального района

Уфимский район Республики Башкортостан

Ответственный: заместитель директора по УВР Макарова Е.В.

1.2. В основную образовательную программу основного общего образования ФГОС ООО МОБУ лицей с. Булгаково (принята на педагогическом совете, протокол №15 от 27.06.2018, утверждена приказом директора № 334 от 27.06.2018 г.)

2. Консультативный раздел:

2.2.2.30 «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (приложение № 3).

3. Организационный раздел:

3.1. Учебный план основного общего образования МОБУ лицей с. Булгаково на 2019-2020 учебный год изложить в новой редакции (приложение № 4).

3.1.2. План внеурочной деятельности изложить в новой редакции (приложение № 5).

3.2.3. обоснования необходимых изменений в имеющихся документах в соответствии с приоритетами ООП ООО (приложение № 6).

Ответственный: заместитель директора по УВР Полумордвинова Е.В.

Приказ
по муниципальному общеобразовательному бюджетному учреждению лицей
с.Булгаково муниципального района Уфимский район Республики
Башкортостан

«30» 08. 2019 г.

№ 511- ОД

О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования

В целях устранения нарушений выявленных в ходе проверки Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан (предписание № 03-14/325 от 05.06.2019 года), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решением педагогического совета МОБУ лицей с. Булгаково муниципального района Уфимский район РБ от 29 августа 2019 года , протокол №1.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения и дополнения:

1.1. В основную образовательную программу начального общего образования ФГОС НОО МОБУ лицей с. Булгаково (принята на педагогическом совете, протокол №15 от 27.06.2018., утверждена приказом директора № 334 от 27.08.2018г.):

В содержательный раздел

- в программы отдельных курсов и курсов внеурочной деятельности программ курсов внеурочной деятельности. (приложение №1);

В организационный раздел

- подраздел 3.2. Календарный учебный график МОБУ лицей с. Булгаково изложить в новой редакции (приложение № 2).

Ответственный: заместитель директора по УВР Макарова Е.В..

1.2. В основную образовательную программу основного общего образования ФГОС ООО МОБУ лицей с. Булгаково (принята на педагогическом совете, протокол №15 от 27.06.2018., утверждена приказом директора № 334 от 27.08.2018г.):

В содержательный раздел

- 2.2.2.30 «Основы духовно нравственной культуры народов России» (приложение № 3);

В организационный раздел

- подраздел 3.1. Учебный план основного общего образования МОБУ лицей с. Булгаково на 2019-2020 учебный год изложить в новой редакции (приложение № 4);

- подраздел 3.1.2 План внеурочной деятельности изложить в новой редакции (приложение №5)

- добавить подраздел 3.2.8. обоснования необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО. (приложение №6).

Ответственный: заместитель директора по УВР Полумордвинова Е.Е.

2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основные образовательные программы начального общего, основного общего образования МОБУ лицей с. Булгаково.

3. Разместить настоящий приказ на официальном сайте ОО.

Ответственный: заместитель директора по ИКТ Хабибуллина А.Ф.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Н.А.Полищук

22.2.29.	Биология в жизни	377
22.2.30	Основы духовно – нравственной культуры народов России	
23.	Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования	379
23.1.	Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования	380
23.2.	Направления деятельности по духовно – нравственному развитию, здоровьесберегающей деятельности и формированию и формированию экологической культуры обучающихся.	382
23.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно – нравственного развития, воспитания и социализации. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	385
23.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.	400
23.5.	Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами	401
23.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности	403
23.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	405
23.8.	Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровья сберегающегося образования обучающихся	407
23.9.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	417
23.10.	Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся	418
23.11.	Методологический инструмент мониторинга духовно - нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	419
23.12.	Планируемые результаты духовно - нравственного развития, воспитания и социализации личности	423

2.2.2.30. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- обретение знаний о становлении и развитии отечественной культуры, понимание роли культуры в российском обществе, в генезисе духовных ценностей нашего Отечества;
- формирование чувства гражданственности, причастности к судьбе своего Отечества, знание его духовных скреп;
- умение различать основные народы России, знать их конфессиональную принадлежность, описывать памятники культуры, используя основные и дополнительные источники информации, оценивать вклад традиционных религий народов в духовное величие российской культуры;
- формирование представлений о хранении и передаче духовно-нравственных ценностей, о значении семьи как их транслятора.

Метапредметные результаты:

- умение планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- умение осуществлять поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты:

- умение оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения принятых в современном обществе норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- способность объяснять и обосновывать с точки зрения принятых в современном обществе норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- умение самостоятельно определять и формулировать универсальные правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- готовность опираясь на эти правила, осуществлять возможный выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- способность чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда отвечает за свои поступки.

Содержание программы

5 класс (35 часа)

Россия – наша Родина. Страна, в которой мы живём – Россия. Президент Российской Федерации. Башкортостан как часть России. Глава Республики Башкортостан. Уфа – столица нашей республики.

Символы нашей Родины. Государственная символика России. Государственная символика Башкортостана.

Принцип уважения к государственным символам нашей Родины, символам других народов и стран.

Башкортостан – семья народов. Место Башкортостана на этнической карте России. Башкиры, как народ, давший название краю. Башкиры в общероссийской семье народов. Славянские народы (русские, украинцы, белорусы), тюркские народы (башкиры, татары, чуваша), финно-угорские народы (марийцы, мордва, удмурты), нашедшие свою малую Родину в нашем крае. Другие народы, проживающие на территории Башкортостана. Дружба народов как самое большое богатство в книгах, песнях, картинах, кино. Дружба начинается с игры: игры народов нашей республики.

Устное народное творчество (фольклор) как составляющая часть духовной культуры народов Башкортостана: пословицы и поговорки о дружбе, родной земле, труде, дружной семье; древние мифологические представления народов (сакральные духи – хозяева лесов, гор, рек, околodomашнего мира; запреты, напутствия из обрядового фольклора этнопедагогического характера (например, благопожелания ребенку); волшебные и богатырские сказки, мифические легенды о происхождении мира, месяца, звезд; сказания о родном крае, о происхождении города Уфы.

Природа нашей республики. Курай, башкирская лошадь, кумыс, башкирская пчела и башкирский мед, бишбармак, баурсак, чак-чак – символы нашего края.

В мире российской культуры. Величие российской культуры. Российская культура как результат усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.

Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Уважение к культурным ценностям разных народов – черта образованного человека. Выдающиеся деятели культуры России и Башкортостана: прошлое и современность.

Нравственные ценности российского народа. «Береги землю родимую, как мать любимую». Славные страницы истории народов России. Фольклор народов России как носитель нравственных ценностей.

«Жизнь ратными подвигами полна». Ратные подвиги в истории России и нашего края. Вклад народов нашей страны в защиту Родины.

В труде – красота человека. Трудолюбие одно из важнейших качеств личности. Трудовые традиции народов России. «Плод добрых трудов славен...». Отношение к труду у представителей разных народов. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины.

Бережное отношение к природе. Отношение к природе у представителей разных народов. Любовь к природе как черта человека. Задача наших современников – сохранение природы. Заповедники. «Красная книга» России и Башкортостана.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Правила семейных отношений у разных народов. Семейные ценности – основа человеческого счастья. Семья – первый трудовой коллектив.

Духовные ценности российского народа. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранение памяти предков (на материале России и Башкортостана). Памятные места в истории нашего края.

Справедливость – основа жизни общества. Народная мудрость о справедливости. Взаимопомощь и коллективизм – без них невозможна победа.

Твой духовный мир. Содержание духовного мира. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии.

Нравственные качества личности.

Этикет и культура поведения. Этикет и поведение людей. История этикета. Особенности религиозного и светского этикета. Этикет в семье. Современный этикет (поведение в школе, быту и общественных местах).

Религия как часть мировой культуры. Вера и религия. Возникновение религий, их многообразие. Религии мира

– христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религия как важная составляющая мировой культуры.

Основы религиозной культуры народов Башкортостана. Религии в Башкортостане. Религиозные верования башкир в древности. Религиозные верования славян в древности. Язычество финно-угорских народов. Ислам в Башкортостане. Православие в Башкортостане.

6 класс (35 часа)

Символы нашей Родины. Духовно-нравственная культура народов Башкортостана – часть культуры многонационального народа России. Гимн России. Его история. Гимн Башкортостана. Уважение к гимну – уважение к стране. Учим наизусть гимны России и Башкортостана. Ордена и медали России. Ордена и медали Башкортостана. Почетные звания. Награда – высокая оценка труда и отваги человека.

Башкортостан – семья народов. Народы, населяющие Башкортостан: общая характеристика. Происхождение этнонима «башкорт»: этнонимические легенды. Тюркские народы. Башкиры, татары, чувашы Башкортостана: история и современность, численность и расселение. Традиции и обычаи тюркских народов. Национальная кухня. Фольклор тюркских народов края – обрядовый, бытовой фольклор народов, сезонные праздники.

В мире культуры Башкортостана. Многообразие российской и башкортостанской культуры. Башкирский эпос «Урал-батыр», «Акбузат», исторические предания и топонимические легенды (дети могут записать подобные легенды у своих бабушек и дедушек), мифические легенды, песни (песня «Урал»). Сказки, былины, думы, исторические предания, легенды русского (богатырские былины «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Слово о полку Игореве»), белорусского (предание «О красавице-молочнице»); сказочный эпос о героических богатырях-осилках (силачах) («Кузнец – богатырь», «Вдовый сын» или «Васька Попелышка») и украинского (преданий о Киевских князьях Олега и Ольгу, цикл былин об Илье-Муромце, думы-песни героического характера «Дума о Самийла Кошку») народов. Татарские мифические легенды, эпические произведения (дастаны).

Эпос и исторические предания чувашей (о жизни и героических деяниях древних предков, о болгарской эпохе, об иге монголо-татар и казанских феодалов, о Е. Пугачеве, сказание об Улыпе – чувашском мифическом добром герое-великане), мордвы (легенды «Пурьгине паз и Сыржа», «Пламенные сердца»; предания о походе Ивана Грозного на Казань, крещении мордвы, Разине и Пугачеве, разбойниках и кладах), удмуртов (сказки о Лопшо Педунье, предания о богатырях – батырах Эштэреке, Пазяле, Миколле, Ядыгаре). Пословицы и поговорки народов Башкортостана о труде, дружбе, любви к семье, Родине.

Нравственные ценности народов Башкортостана. Российское преломление общечеловеческих ценностей. Общечеловеческие ценности в культуре тюркских, славянских, финно-угорских народов Башкортостана. Семейные ценности тюркских народов Башкортостана. Башкирский, татарский, чувашский фольклор о семейной жизни. Семейные обряды тюркских народов – свадьба, наречение имени – обрядовый фольклор.

Труд в народном творчестве башкир, татар, чувашей. Знатные люди – герои труда нашего края.

Участие народов Башкирии в военных действиях. Герои войн – представители тюркских народов. Участие народов нашего края в Отечественной войне 1812 года. «Северные амурь». Кахым-туря, Янтуря и его жена. Народы Башкирии в Первой мировой войне. Подвиг генерала Р.Ш. Сыртланова. Защита Отечества – священный долг в народной памяти башкир, татар, чувашей. Известные герои Отечественной войны 1812 г., Первой мировой, Великой Отечественной войн уроженцы нашей малой Родины. Жители нашего края – участники боевых действий в Афганистане, на Северном Кавказе, Ближнем Востоке – солдаты, выполнившие свой долг перед Родиной. Духовные ценности народов Башкортостана. Истоки патриотизма как любви к родине. Моя малая родина – город, район, деревня. Родословная и принципы составления «генеалогического древа». Память о предках – память об истории.

Башкирские шежере как память народа. Праздник шежере. Храним память о наших предках дома, в музее, архиве.

Твой духовный мир. Приоритет духовного над материальным – одна из нравственных ценностей народов России. Не всё можно купить, не все блага дороже совести. История народов России – пример победы духа.

Этикет и культура поведения. Мудрость народов, населяющих Башкортостан, о путешествиях и путешественниках. Вежливость и осторожность в дороге. Современный этикет путешественника и правила поведения на дороге, в автобусе, поезде, самолете, судне. Правила дорожного движения.

Ислам как часть мировой культуры. Возникновение ислама, его современное состояние. Сунниты и шииты – два основных направления ислама. Суфизм. Основы ислама. Нравственные ценности ислама.

Ислам в России. Духовное управление мусульман России – центр мусульман России. Уфа как исламская столица России. Значение ислама для укрепления российского государства и развития российской культуры. Ислам в мировой культуре. Святыни ислама.

Ислам – одна из основ религиозной культуры народов Башкортостана. Ислам в Башкортостане. Архитектурные памятники – мечети. Мусульманские праздники. Религиозный этикет. Как вести себя в мечети.

7 класс (35 часа)

Символы нашей Родины. Духовно-нравственная культура народов Башкортостана – часть российской и мировой культуры. Герб России, его история. Герб России – главный символ нашей страны. Гербы субъектов Федерации. Герб Республики Башкортостан, его история. Гербы районов и городов Башкортостана.

Башкортостан – семья народов. Мозаика народов Башкортостана. Славянские народы (русские, украинцы, белорусы) Башкортостана, их переселение в край. История и современность. Численность и расселение. Традиции и обычаи русских, украинцев, белорусов. Национальная кухня. Фольклор славянских народов края. Славянская культура – основа российской культуры.

В мире культуры Башкортостана. Поэты, писатели-просветители народов Башкортостана: С. Юлаев, М. Акмулла, М. Уметбаев – башкирского народа; Г. Тукай – татарского народа; К. Иванов – чувашского народа; С.Т. Аксаков – русского народа; Я. Купала – белорусского народа; М. Рыльский – украинского народа; В. Пурьгине-Горбунова – мордовского народа; И. Осьмин – марийского народа; А.Н. Клабуков – удмуртского народа.

Музыкальная культура народов Башкортостана. Народные инструменты – курай, кубыз, домра, кыл-кубыз, скрипка, балалайка, барабан, гармонь. Культура музыкального народного творчества. Известные творческие коллективы Башкортостана, сохраняющие музыкальное творчество народов республики. Выдающиеся исполнители народной музыки. Известные кураисты Башкортостана (Кубагуш-сэсэн, Баик-сэсэн, Ишмухамет Мурзакаев, Юмабай Исканбаев, Ишмулла Дильмухаметов, Гата Сулейманов, Ришат Рахимов, Юлай Гайнетдинов, Азат Аиткулов, Роберт Юлдашев).

Танцы народов Башкортостана. Исторические танцы. Современные танцы. Богатство народной хореографии. Танцевальные коллективы нашей республики – хранители народной культуры танца. Государственный академический ансамбль народного танца Башкортостана имени Ф. Гаскарова. Национальный костюм народов Башкортостана. Особенности народной одежды. Орнамент и вышивка.

Украшения. Культура ношения народной одежды.

Нравственные ценности народов Башкортостана. Любовь к Родине – основная нравственная ценность народов России. Любовь к родной земле в фольклоре народов, населяющих Башкортостан. Тема любви к Родине в фольклоре славянских народов Башкортостана.

Семья – начало формирования человека и гражданина. Ценность семейной жизни в истории и современности.

Защита семьи – забота общества и государства.

Труд во благо. Трудовой подвиг народов Башкортостана освоивших территорию края, построивших города и деревни, возделавших поля и леса.

Служение Отчеству – священный долг. Военная служба в прошлом и настоящем. Герои Башкортостана, защищавшие Родину от вражеских захватчиков. Служба в российской армии как почетная обязанность мужчин России.

Духовные ценности народов Башкортостана. Истоки литературного творчества народов Башкортостана. Многонациональная литература народов Башкортостана, история и современность. Книга – носитель духовных ценностей. Как пишут книгу. Писатель, ученый – авторы книг. Память о прошлом – мемуары и дневники. Искусство изготовления книги. Библиотеки – хранилища знаний и культуры. Выдающиеся писатели и ученые нашего края. Энциклопедии. Башкирская энциклопедия. Словари – хранилища языков. Многотомный свод «Башкирское народное творчество», как кладезь духовных ценностей башкир.

Средства массовой информации в прошлом и настоящем. Современная периодическая печать Башкортостана. Основные республиканские издания: газеты «Республика Башкортостан», «Вечерняя Уфа», «Уфимская неделя», «Уфимские ведомости», «Уфимские вести» (на русском языке), «Башкортостан», «Киске Өфө», «Йәшлек», «Йәншишмә», журналы «Аманат», «Акбузат» (на башкирском языке), газета «Урал сасси» (на чувашском языке), газета

«Кызыл тан», журнал «Әллүки» (на татарском языке), газета «Чолман» (на марийском языке). Работа журналиста. Интернет-сайты – информационные ленты. Интернет-пространство как способ визуализации информации, расширения информационного поля.

Твой духовный мир. Ценность человеческой жизни в культуре народов Башкортостана. Народная мудрость о поддержке и взаимопомощи. Спасение людей, находящихся в опасности – долг любого человека.

Истоки правосознания народов Башкортостана. Древнейшие правовые кодексы. Современное представление о правах и свободах человека. Конституция России, Конституция Республики Башкортостан о защите прав и свобод человека. Россия – страна свободных людей. Вместе и уважая друг друга, создаем будущее.

Этикет и культура поведения. Принципы поведения в общественных местах, отраженные в народной мудрости народов края. Русские пословицы и поговорки о нормах поведения. Современные правила поведения за столом. Этикет в столовой, кафе, ресторане. Традиции и правила.

Православие как часть мировой культуры. Православие: история и современность. Основы православия. Нравственные ценности православия. Роль православия в становлении и укреплении российской государственности. Православные святые и подвижники. Значение православия для российской культуры. Православие в мировой культуре. Православные святыни. Храмы и монастыри. Православные праздники.

Православие – одна из основ религиозной культуры народов Башкортостана. Православие в Башкортостане: история и современность. Православные храмы нашего края. Православный календарь. Религиозный этикет. Как вести себя в храме.

8 класс (35 часа).

Символы нашей Родины. Духовно-нравственная культура народов Башкортостана – основа культуры современного российского общества. Флаг России, его история. Флаг Башкортостана. Флаги, знамена, штандарты. Флаги субъектов Федерации. Флаги районов и городов Башкортостана.

Башкортостан – семья народов. Этническое многообразие Башкортостана. Финно-угорские народы. Марийцы, мордва, удмурты Башкортостана: численность и расселение, традиции и обычаи. Национальная кухня. Фольклор марийцев, удмуртов, мордвы.

В мире культуры Башкортостана. Происхождение театрального искусства. Обрядовые истоки народного театра. Театральная культура народов Башкортостана. История и современность театра в Башкортостане. Театры Республики Башкортостан. Создание спектакля – труд многих творческих людей. Выдающиеся деятели театрального искусства нашей республики.

Ценность физической культуры. Национальные виды состязаний. Спортивная культура. Спортивная жизнь республики. Массовый спорт. Легкая атлетика, зимние виды спорта. Спорт как часть современной культуры.

Нравственные ценности народов Башкортостана. Принципы общечеловеческих ценностей в культуре народов Башкортостана. Нормы морали и нравственности – основа

существования общества. Гуманизм, милосердие к людям, животным – отличительная черта воспитанного человека. Народы Башкортостана о гуманизме и милосердии.

Любовь к Родине – основная тема народного творчества. Патриотические мотивы в фольклоре марийцев, мордвы, удмуртов России и Башкортостана.

Семейные ценности в фольклоре народов Башкортостана. Финно-угорские народы края о значении семьи и родственных связей в жизни человека и общества.

Труд как основа благополучия в народном творчестве. Пословицы, поговорки, притчи финно-угров края, посвященные теме труда. Известные деятели труда – представители марийского, мордовского, удмуртского народов.

Служение Отечеству и героизм народов Башкортостана. Представители финно-угорских народов России и Башкортостана, прославившие себя ратными подвигами.

Духовные ценности народов Башкортостана. Изобразительное искусство как духовная ценность общества. Происхождение изобразительного искусства. От рисунков в пещере Шульган-Таш до картин современных художников. Творческие союзы, галереи, выставки. Направления в живописи, графике, прикладном искусстве Башкортостана. Искусство фотографии. Архитектура Башкортостана. Выдающиеся художники, скульпторы, архитекторы, фотографы Республики Башкортостан.

Интернет-сайты рассказывающие об искусстве Башкортостана. Виртуальные прогулки по музеям и галереям.

Интернет-пространство как возможность познакомиться с культурой народов России и всего мира.

Твой духовный мир. Нравственность в современном российском обществе. Пример проявления гуманизма, милосердия в поведении людей. Отклонения от нравственных норм у отдельных людей, в том числе подростков, их опасные последствия. Нравственный облик современного молодого человека.

Этикет и культура поведения. Соотношение труда и отдыха в фольклоре народов Башкортостана. Современная культура отдыха и релаксации. Этикет и поведение людей в спортзале, кинотеатре, опере, концертном зале, картинной галерее.

Буддизм в России и Башкортостане. Возникновение буддизма, его прошлое и настоящее. Основы буддизма. Нравственные ценности буддизма. Буддизм в России. Роль буддизма в укреплении российской государственности. Народы России, исповедующие буддизма. Буддизм в мировой культуре. Буддизм и этикет. Праздники буддистов России. Буддизм в Башкортостане.

Иудаизм в России и Башкортостане. Возникновение иудаизма, его история. Основы иудаизма. Нравственные ценности иудаизма. Иудаизм в мировой культуре. Иудаизм в России. Иудейские религиозные праздники. Религиозный календарь. Иудаизм и этикет. Иудаизм в Башкортостане.

Основы религиозной культуры народов Башкортостана. История язычества. Основы языческой веры, её гармония с природой. Язычество в культуре народов России.

Религиозные и культурные традиции финно-угорского населения Башкортостана. Религиозные праздники марийцев, удмуртов, мордвы. Священные рощи. Правила поведения в Священной роще.

9 класс (34 часа).

Символы нашей Родины. Духовно-нравственная культура народов Башкортостана – культура наших предков. Храним свою культуру и уважительно относимся к культурам других народов. Президент России. Глава Республики Башкортостан. Административное устройство России и Башкортостана.

Башкортостан – семья народов. Дружба народов как самое большое богатство, её отражение в культуре и искусстве. Выдающиеся деятели нашего края – представители многонационального Башкортостана.

В мире культуры Башкортостана. Истоки музыкального творчества народов Башкортостана. Современное музыкальное творчество народов Башкортостана. Классическая музыка: опера, симфонии, музыка для балета и кино. Выдающиеся исполнительские коллективы Башкортостана. Национальный симфонический оркестр Республики Башкортостан. Выдающиеся композиторы и исполнители Башкортостана (Газиз

Альмухаметов, Нариман Сабитов, Загир Исмагилов, Хусаин Ахметов, Салават Низамутдинов, Ралик Гареев, Аскар и Ильдар Абдразаковы, Светлана Аргинбаева).

Песенное творчество. Музыканты и поэты – создатели песен. Известные исполнители народных и авторских песен. Эстрадная музыка Башкортостана (Бахти Гайсин, Фарида Кудашева, Роза Сахаутдинова, Ильфак Смаков, Назифа Кадырова, Магафур Хисматуллин, Рим Хасанов, Айдар Галимов). Современные исполнители. Тема Родины, труда, дружбы народов в творчестве современных авторов и исполнителей песен.

Рок-музыка. Юрий Шевчук, Земфира. Башкирский рок. Группы «Дервиш-Хан», «Ант», «Далан», «Ак-Йондоз». Этно-рок группы «Дервиш-Хан», «Караван-Сарай».

Джаз. Башкирский джаз. Марат Юлдыбаев и группа «Дустар», Олег Киреев и группа «Орлан». Современные джазовые фестивали.

Башкирское кино. Киностудия «Башкортостан». Известные деятели киноискусства: Амир Абдразаков, Малик Якшимбетов, Рияз Исхаков, Айсыуак Юмагулов, Айнур Аскаров, Булат Юсупов, Зухра Буракаева. Документальное кино, игровое кино. Киношколы. Женское кино Башкортостана. Телевидение в Башкортостане. История и современность. Телерадиокompаний.

Нравственные ценности народов Башкортостана. Любовь к Родине, ценность семейной жизни, созидательный труд, служение Отечеству – в литературе, изобразительном искусстве Башкортостана. Созвучность с нравственно-духовными представлениями наших соседей – народов Татарстана, Удмуртии, Пермского края, Челябинской и Оренбургской областей. Дружба народов в труде и в быту – основа процветания России.

Опасность пропаганды национализма и сепаратизма в нашей многонациональной стране. Поддержка мира и согласия как нравственный долг каждого человека.

Духовные ценности народов Башкортостана. Философское осмысление жизни. Философия – ориентир развития человека и общества. Нравственность и мораль. Традиции нравственности и морали народов Башкортостана. Нравственные размышления и искания в творчестве просветителей М. Акмуллы («Назиданья», «Наш мир», «Башкиры мои, надо учиться!»), Р. Фахретдинова (Назидания детям, их родителям), М. Карима (поэзия «Я – россиянин!», «Европа- Азия», поэма «Черные воды», пьесы «Салават. Семь сновидений сквозь явь»; повести «Радость нашего дома», «Долгое долгое детство»), Р. Гарипова (стихи «Родной язык», «Жаворонок», поэма «Поклонение 1937»), А. Гиниатуллина (повесть «Вот кончится война», рассказ «Страх») – башкирская литература, С.Т. Аксакова («Детские годы Багрова внука»), М.А. Чванов – русская литература, Г. Тукая (стихи «Шурале», «Водяная», «Родной язык»), Г. Ибрагимова (рассказ «Чубарый»), Р. Миннуллина (стихи «Люблю вас, современники!», «Мы – Сак-Сук») – татарская, К. Иванова (поэма «Нарспи»), Г. Матвеева (поэмы «Чуваши») – чувашская литература, М. Сайгина (повесть «Материнское сердце»), А.С. Щеглова (рассказ «Факир») – мордовская литература, Ю. Андруховича («Московиада») – украинская литература, К. Герда (поэма «Керемет»), пьеса ««Туно» («Ворожея») – удмуртская литература, Янки Купала (поэма «Курган», драмы

«Сон на кургане»), В.В. Быкова (повести «Пойти и не вернуться», «Болото») – белорусская литература.

Твой духовный мир. Башкортостан – как малая Родина и Россия как наша большая Отчизна. Историческое единство народов как основа современной жизни России. Неразрывность прошлого: история народов страны как одна судьба. Преемственность истории нашей Родины как нравственно-духовная ценность. Мы не можем отказаться от прошлого, опираясь на него, строим будущее. Ответственность современной молодежи за будущее страны.

Культура поведения и этикет. Открытость и тактичность как признак воспитанного человека. Современный этикет и поведение в школе, быту и общественных местах. Люди с ограниченными физическими возможностями – часть нашего общества. Помощь людям с ограниченными физическими возможностями, детям и пожилым – норма поведения современного человека.

Поведение в электронном публичном пространстве: интернет-сайты, блоги, чаты. Ответственность за то, что публикуешь в интернете. Культура общения в интернете. Виртуальное общение не заменит человеческого общения. Дружба и товарищество – твоё богатство на всю жизнь.

Религия как часть мировой культуры. Роль религии в современном мире. Роль религии в формировании культуры российского общества. Традиционные конфессии и свобода совести в России. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности. Сохранение мира, взаимопонимание и уважение – важная задача для многонациональной и многоконфессиональной России.

Неорелигии (секты), психокульти – их синкретичность, противоречивость, опасность воздействия на людей.

Религиозная нетерпимость – опасное явление в жизни общества.

Основы религиозной культуры народов Башкортостана. Религии в Башкортостане. Религиозная терпимость – историческая традиция, заложенная нашими предками. Уважительное отношение к верующим и религии – положительная черта воспитанного человека.

Пояснительная записка к учебному плану основного общего образования для 5-9 классов

Нормативная база учебного плана:

- Федеральным законом от №273-ФЗ 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Российской Федерации № 1807-1 от 25.10.1991 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 (ред. от 21.04.2016г., 05.07.2017г.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
- Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 сентября 2016 г. N 08-1803 О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования
- Законом Республики Башкортостан №696-з от 01.07.2013г. «Об образовании в Республики Башкортостан» (с изменениями и дополнениями);
- Законом Республики Башкортостан №216-з от 15.02.1999г. «О языках народов Республики Башкортостан» (с изменениями и дополнениями);
- Конституцией Республики Башкортостан;
- Концепцией развития национального образования в Республике Башкортостан;
- Уставом муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения лицей с.Булгаково муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан;
- локальными актами МОБУ лицей с.Булгаково;

Учебный план школы реализует общеобразовательные программы и определяет рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами.

Изучение башкирского языка как государственного в МОБУ лицей с.Булгаково МР Уфимский район Республики Башкортостан организовано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республики Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республики Башкортостан».

Обучение 5-9 классов ведется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО). Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 35 недель, 9-х классах - 34 недели, пятидневная учебная неделя.

В 5 классе максимально допустимая нагрузка – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33 часа.

В МОБУ лицей с. Булгаково среди 5-9 классов сформировано 24 класс-комплектов, в которых обучается 628 учеников.

При проведении занятий по родному языку в классах, где наряду с русским языком изучается родной (башкирский, татарский) язык, по иностранному языку, башкирскому языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов 20 и более учеников.

Учебный процесс в 5 - 9 классах осуществляется в соответствии с учебным планом в рамках основной общеобразовательной программы основного общего образования МОБУ лицей с.Булгаково

По заявлениям родителей (законных представителей) в 5-9 классах за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, изучаются следующие предметы:

5-е классы – русский язык, литература, краеведение;

6-е классы - русский язык, краеведение;

7-е классы – алгебра, биология, география;

8-е классы – алгебра, биология;

9-е классы - алгебра, литература;

(Протокол общешкольного родительского собрания №5 от 04.04.2019)

На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся 6-9 классов сформированы следующие учебные группы:

- группа для изучения родного башкирского языка и родной литературы;
- группа для изучения родного татарского языка и родной литературы
- группы для изучения родного русского языка и родной литературы.

В предметную область «Иностранные языки» внесен предмет «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка организуется с учётом возможностей школы и на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. В 5,8-9 классах, в филиале МОБУ лицей с.Булгаково СОШ с.Ольховое введен второй иностранный язык – немецкий 1 час в неделю (Протокол общешкольного родительского собрания №9 от 04.04.2019).

В 5-9 классах третий час физической культуры реализуются через внеурочную деятельность, а также в 8-х классах и филиале МОБУ лицей с.Булгаково СОШ с.Ольховое второй час географии реализуются через внеурочную деятельность

В филиале МОБУ лицей с.Булгаково среди 5-9 классов сформировано 5 класс-комплектов – 56 учеников.

При проведении занятий по родному языку в классах, где наряду с русским языком изучается родной (татарский) язык, по технологии осуществляется деление классов на две группы.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введены следующие предметы:

- башкирский язык (5-9 классы),
- технология (5-6 класс)
- география (7,9 класс)
- биология (7-8 класс)

Учебный план основного общего образования для 5,6-х классов МОБУ лицей с.Булгаково
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	5а,б,в,г,д,е классы	6а,б,в,г,д,к
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	4	4
	Литература	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1
	Родная литература	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
	Второй иностранный язык	1	
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрия		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание		1
	География	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНК НР	1	1
Естественно-научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	0,5	1
	Изобразительное искусство	0,5	1
Технология	Технология	1	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		
	Физическая культура	2	2
Итого		26	28
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Русский язык		1	1
Литература		1	
Краеведение		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе		29	30

Учебный план основного общего образования для 7-9 классов МОБУ лицей с.Булгаково
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		7-е классы	8-е классы	9-е классы
		7а,б,в,г,д	8а,б,в,г	9а,б,в,г
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3
	Литература	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	0,5	1
	Родная литература	1	0,5	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3
	Второй иностранный язык		1	1
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1*	2
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНК НР	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2
	Химия		2	2
	Биология	1	1	2
Искусство	Музыка	0,5	0,5	
	Изобразительно е искусство	0,5	0,5	
Технология	Технология	1	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1	
	Физическая культура	2	2	2
Итого		29	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2
Литература				1
Алгебра		1	1	1
География		1		
Биология		1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе		32	33	33

в 8-х классах второй час географии реализуется через внеурочную деятельность

**Учебный план
основного общего образования для 5-9 классов
филиала МОБУ лицей с.Булгаково СОШ с.Ольховое**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		Количество часов в неделю				
		V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Родной язык и литература	Родной язык	1	1	1	0,5	1
	Родная литература	1	1	1	0,5	1
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	1			1	1
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	1	1*	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	1	2
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	
Технология	Технология	1	1	1	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		27	28	29	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	3	2	2
Башкирский язык		1	1	1	1	1
География				1		1
Биология				1	1	
Технология		1	1			
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной неделе		29	30	32	33	33

в 8-х классах второй час географии реализуется через внеурочную деятельность

**Распределение часов внеурочной деятельности
при реализации ООП ООО МОБУ лицей с.Булгаково**

Внеурочная деятельность							
Направления	5-е классы	6-е классы		7-е классы		8-е классы	9-е классы
		6а,б,в,г	6к (кадет.)	7а,б,д	7в,г (кадет.)		
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	2	6	2	2
Социальное	1	3	-	1	-	2	4
Общекультурное	6	-	2	4	2	2	1
Духовно-нравственное	-	-	1	1	2	2	1
Общеинтеллектуальное	-	1	-	-	-	2	3
Итого	10	13		18		12	11

**Распределение часов внеурочной деятельности
при реализации ООП ООО филиала МОБУ лицей с.Булгаково СОШ с.Ольховое**

Внеурочная деятельность					
Направления	V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно-оздоровительное	3		1		1
Социальное					1
Общеинтеллектуальное			1		1
Духовно-нравственное			1		
Общекультурное	1		1		
Итого	4		4		3

Задачи внеурочной деятельности:

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках своего;
2. создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, творческих способностей;

3.1.2. План внеурочной деятельности

3.1.2.1. Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС ООО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности МОБУ лицей с.Булгаково в соответствии с ФГОС ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;
2. создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
3. развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, творческих способностей;

4. развития у обучающихся опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
5. создание условий для расширения рамок общения обучающихся с социумом;
6. обеспечение взаимосвязи, преемственности и интеграции основного и дополнительного образования;
7. применение активных и творческих форм работы с обучающимися, направленных на присвоение детьми определенных духовно-нравственных ценностей;
8. обеспечение совместной деятельности взрослых и детей на основе деятельностного подхода.

Внеурочная деятельность лица направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты:	метапредметные результаты:
готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.	освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Кроме того, внеурочная деятельность в основной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в лицее;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

3.1.2.2. Модель организации внеурочной деятельности.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов лицея предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники лицея (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом лицея;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в лицее обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через

организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности лица определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей лица.

Лицей самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение лица;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, учителей, реализующих внеурочную деятельность.);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности;

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности лица;
- опора на ценности воспитательной системы лица;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Согласно Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Следовательно, та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

Описание модели

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (учителя, учителя физической культуры, библиотекарь, педагог-психолог).

Раздел вариативной части учебного плана лицея «Внеурочная деятельность» в полной мере реализовывает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия лицей реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию образовательной программы лицея. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации; таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при лицее и лагерь труда и отдыха.

Для реализации внеурочной деятельности составляются Рабочие программы внеурочных курсов в соответствии с целями и задачами, изложенными в Образовательной программе лицея.

При оценке результативности освоения обучающимися образовательной программы учитывается их участие в концертах, выставках, чемпионатах, конкурсах и фестивалях детского и юношеского творчества.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в лицее имеются необходимые условия, предусмотренные ФГОС ООО.

Для организации внеурочной деятельности лицей располагает оборудованным спортивным залом, актовым залом, библиотекой, кабинетом информатики с местами школьника для выхода в Интернет, кабинетами по предметам, кабинет педагога-психолога.

Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – групповая.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное
- социальное
- спортивно-оздоровительное
- общекультурное

Формы внеурочной деятельности лица по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях.
5. Участие в олимпиадах
6. Разработка проектов к урокам.

2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

3. Социальное:

1. Беседы, экскурсии, наблюдения, опыты.
2. Участие в творческих конкурсах, в акциях.
3. Беседы, экскурсии.
4. Участие и подготовка к мероприятиям.
5. Разработка проектов.
6. Сюжетно-ролевые игры.

4. Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

5. Духовно-нравственное:

1. Организация экскурсий, выставок рисунков, творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;

Внеурочная деятельность реализуется в виде игровой, познавательной, досугово - развлекательной деятельности (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, социального творчества (социальная преобразующая добровольческая деятельность); технического творчества, трудовой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности; туристско-краеведческой деятельности. В формах экскурсий, кружков, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, поисковых исследований через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Интеграция занятий внеурочной деятельности в систему воспитательной работы лицея:

В настоящее время в образовательном учреждении внеурочная деятельность *представлена по направлениям развития личности* целым рядом направлений деятельности, организационных форм и видов деятельности.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	Направления внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность Спортивно-оздоровительная Туристско-краеведческая деятельность Познавательная деятельность Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение) Общефизическая подготовка	Предметные недели; Библиотечные уроки; Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др. Участие в поисково-исследовательских конференциях. Участие в олимпиадах Разработка проектов к урокам.
Духовно-нравственное	Научно-познавательное Художественно-эстетическое Общественно-полезная деятельность Проектная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Туристско-краеведческая деятельность Социальное творчество (социально преобразующая	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. Проведение бесед по охране здоровья. Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

		добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность	
Социальное	Общественно-полезная деятельность Проектная деятельность	Игровая деятельность Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество (социально-преобразующая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность. Тематические классные часы	Беседы, экскурсии, наблюдения, опыты. Участие в творческих конкурсах, в акциях. Беседы, экскурсии. Участие и подготовка к мероприятиям. Разработка проектов. Сюжетно-ролевые игры.
Общеинтеллектуальное	Научно-познавательное	Познавательная деятельность Туристско-краеведческая деятельность Проблемно-ценностное общение	Беседы, экскурсии. Подготовка и участие в конкурсах. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия
Общекультурное	Художественно-эстетическое Духовно-нравственное	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Театральная деятельность Вокал	Организация экскурсий, выставок рисунков, творческих работ обучающихся; Проведение тематических классных часов, встреч, бесед; Участие в конкурсах, выставках детского творчества.

Разработка учебного плана и плана внеурочной деятельности и создание условий для их реализации.

Соответствие содержания внеурочной деятельности направлениям, зафиксированным в ФГОС ООО.

В лицее осуществляется внеурочная деятельность по следующим направлениям: *спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное направление, общекультурное направление, духовно-нравственное направление, социальное направление*

1. Спортивно – оздоровительное направление

За период обучения в лицее число здоровых детей уменьшается. Поэтому проблема здоровья детей – всегда актуальна. Именно внеурочная работа в состоянии сделать для полноценного здоровья современного ученика больше, чем врач.

Цель: Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни

Задачи: Всестороннее гармоническое развитие личности учащихся, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Это направление в нашем лицее будет осуществляться через внеурочную деятельность: «Лапта», «Баскетбол», «Футбол», «Подвижные игры», «Азбука здоровья», «Будь здоров», «Культура здоровья!»

2. Социальное направление, затрагивает восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей, осуществляется через внеурочную деятельность «Здравствуй, мир!», «Тропинка к своему я», «Я и мир вокруг», «Семьеведение».

Цель: формирование адекватного коммуникативного поведения обучающихся в повседневной жизни.

Задачи:

-сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;

-вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;

-обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного поведения в различных ситуациях.

3. Духовно-нравственное направление

Цель: развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, позволяющего учащемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности

Задачи:

- приобретение школьником социальных знаний;
- формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- получение опыта самостоятельного социального действия.

Осуществляется через внеурочную деятельность ОДНК, Я –гражданин, я –патриот.

4. Общеинтеллектуальное направление

Общемировые изменения: глобализация, ускорение темпа информационных потоков, вхождение России в европейское образовательное пространство, справедливо потребовали от системы образования смены курса научной парадигмы в сторону формирования мобильной, творческой и самостоятельной личности.

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Цель: формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания;

Решаемые задачи: Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Это направление в нашем лицее будет осуществляться через внеурочную деятельность: «РОСТ», «Умники и умницы», «Светофорик», «Логика», «Я познаю мир», «Занимательная математика», «Занимательная физика», «Тренировка для ума», «Математика: решение трудных задач», «Химия вокруг нас», «Я учу башкирский язык», «Познай-ка», «Мир вокруг нас», «Юный химик».

5. Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Возникающий дефицит эмоционально – ценностного отношения к миру, образного мышления приводит к грубости, примитивности жизненных ориентаций. Не рекламы и боевики по телевидению, и не компьютерные военные игры должны оказывать воздействие на чувство учащихся, а встречи с прекрасным: картиной, словом, песней, традициями и обычаями своего народа, с природой, способными заворочить их.

Цель: раскрытие новых способностей, обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

Задачи:

-развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций;

-овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;

-овладение навыками межличностного общения.

Общекультурное направление в нашем лицее будет осуществляться через внеурочную деятельность «Мы эрудиты», «В мире прекрасного», «Хор», «Хореография», «Язык и культура башкир», «Очумелые ручки», «Акварелька», «Город мастеров», «Уроки нравственности», «Театр и творчество», «Служу Отечеству пером».

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

В лицее созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы лицея по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру

Внеурочная деятельность в лицее реализуется через:

- учебный план, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной);
- классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность.
- реализация социального направления в 9-х классах осуществляется в том числе через программу профориентации учащихся – 1 ч. в неделю. Программа предусматривает профориентационное тестирование обучающихся, ознакомление с видами профессий, производственные экскурсии.

План внеурочной деятельности.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам и по группам.

**Годовой план внеурочной деятельности при реализации ООП ООО
в МОБУ лицей с.Булгаково**

Направления	V классы						VI классы						VII классы				VIII классы				Всего
	Кол-во часов в неделю						Кол-во часов в неделю						Кол-во часов в неделю				Кол-во часов в неделю				
	5а	5б	5в	5г	5к	6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г			
Спортивно-оздоровительное	35	35	35	35	105	35	35	105	105	35	35	35	35	35	35	35	35	70	875		
			35	35							35			35							
Социальное																					
Общеинтеллектуальное		70			35	35	35	35		35					35		35		210		
			35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	70	315		
Общекультурное	70																				
			35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	665		
Духовно-нравственное	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	630		
	140	140	140	140	210	140	140	210	175	140	140	105	105	140	140	140	175	175	2695		

Годовой план внеурочной деятельности при реализации ООП ООО

СОШ с.Ольховое

Направления	V классы	VI классы	VII классы	VIII классы	
	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Всего
Спортивно-оздоровительное	35	35	35	35	140
Социальное					
Общеинтеллектуальное	35	35	35	35	140
Общекультурное					
Духовно-нравственное	35	35	35	35	140
Всего	105	105	105	105	420

Направление: спортивно-оздоровительное.

Регулярные внеурочные занятия.

Наименование	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
Культура здоровья	5,6,7,8	1	Гареев М.М.
Подвижные игры	5а,5б,5в,5г	1	Кулебакин С.А.
Подвижные игры	5к	1	Гилязов Р.Р.
НВП	5к	1	Гилязов Р.Р.
Пожарно-прикладной спорт	5к	1	Гилязов Р.Р.
Подвижные игры	6а	1	Буйлов А.М.
Подвижные игры	6б	1	Кулебакин С.А.
Подвижные игры	6в	1	Присяжнюк Т.В.
НВП	6в	1	Присяжнюк Т.В.
Пожарно-прикладной спорт	6в	1	Присяжнюк Т.В.
Подвижные игры	6г	1	Буйлов А.М.
НВП	6г	1	Присяжнюк Т.В.
Пожарно-прикладной спорт	6г	1	Присяжнюк Т.В.
Подвижные игры	6д	1	Кулебакин С.А.
Подвижные игры	7а	1	Буйлов А.М.
Подвижные игры	7б	1	Буйлов А.М.
Подвижные игры	7в	1	Буйлов А.М.
Подвижные игры	7г	1	Буйлов А.М.
Подвижные игры	8а	1	Стуколкина Н.Е.
Подвижные игры	8б	1	Стуколкина Н.Е.
Подвижные игры	8в	1	Стуколкина Н.Е.
Подвижные игры	8г	1	Стуколкина Н.Е.

НВП	8г	2	Присяжнюк Т.В.
Лапта	5-7	4,5	Буйлов А.М.
Баскетбол	7-8	4,5	Стуколкина Н.Е.
Шахматы	1-4	4,5	Кузолов И.В.
ОФП	5-7	4,5	Кулебакин С.А.
ОФП	1	4,5	Ширяева Т.Г.
Туризм	5-8	4,5	Мусалимов Р.Р.

Нерегулярные внеурочные занятия

Форма	Класс	Месяц	Кол- во часов, по выбору	Ответственный
День здоровья	5-9	Сентябрь	6 ч	Учителя физической культуры
Принятие зачёта у кадет по физической подготовке	Кадетские классы	Сентябрь	3ч	Классные руководители
Школа безопасности	Кадетские классы	Сентябрь	4ч	Классные руководители
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	5-9	Сентябрь	4 ч	Классные руководители, учителя физической культуры
Экскурсия на ВДНХ Республики «Моя	Кадетские классы	Сентябрь	3ч	Классные руководители

Россия моя судьба»				Физическая
«Неделя безопасности»	5-9	Сентябрь	5 ч	ЗДВР, классные руководители
Месячник по благоустройству школьной территории	5-9	Сентябрь	6 ч	ЗДВР, классные руководители
День гражданской обороны	5-9	Октябрь	4ч	Преподаватель ОБЖ
Экскурсии по Уфимскому кадетскому корпусу	Кадетские классы	Октябрь	4ч	Классные руководители
Соревнования по стрельбе в лицо.	5-9	Октябрь	4ч	Учитель ОБЖ
Всемирный День отказа от курения	5-9	Ноябрь	3ч	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии по воинской части Уфимского гарнизона	5-8	Ноябрь	2ч	Классные руководители
Зарница	5-8	Декабрь	5ч	Учитель ОБЖ
Трудовой десант	5-9	Январь	5ч	Учителя технологии
Месячник оборонно- массовой, спортивной работы	5-9	Февраль	9 ч	Преподаватель ОБЖ
«А, ну-ка, мальчики!»	5-9	Февраль	4ч	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьные	5-9	Февраль	5ч	Учителя

соревнования по волейболу					физической культуры
Фестиваль «Президентские состязания»	5-9	Март	5ч		Учителя физической культуры
Спортивные соревнования «Вперед, девчонки!»	5-9	Март	4ч		Учителя физической культуры
Всемирный День здоровья	5-9	Апрель	4ч		Учителя физической культуры
Месячник благоустройства школьной территории	5-9	Апрель	8ч		Зам. директора по ВР, классные руководители
Изучение правил дорожного движения и профилактика дорожно-транспортного травматизма (классные часы)	5-9	1 раз в месяц	9ч		Классные руководители
Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения (классные часы)	5-9	1 раз в месяц	12ч		Классные руководители

Направление: духовно-нравственное

Регулярные внеурочные занятия

Форма	Класс	Количество	Ответственный
-------	-------	------------	---------------

		часов в неделю	
ОДНК	5,6,7,8	1	Гареева И.З.
ОДНК	5а, 5б,5в,5г	1	Полищук Н.А.
ОДНК	5к,6в,6г	1	Федорова Э.Р.
ОДНК	6а,6б,6д,7а,7б,7в,7г,8а, 8в,8г	1	Сулейманов А.З.
ОДНК	8б	1	Брыгина О.К.
Юнармия	5-9		Присяжнюк Т.В. Гилязов Р.Р.

Нерегулярные внеурочные занятия

Форма	Класс	Месяц	Кол-во часов, по выбору	Ответственный
День Знаний. Торжественная линейка	5-9	Сентябрь	2ч	Зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	4 ч	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение акции «Тепло души», посвященная Дню пожилых людей	5-9	Октябрь	4ч	Зам. директора по ВР, классные руководители
Подготовка и проведение Дня учителя.	6-9	Октябрь	5ч	Зам. директора по ВР, классные руководители

Праздничный концерт.				
Экскурсии по сборному пункту Республики	Кадетские классы	Октябрь	3ч	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	6-8	Ноябрь	2ч	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение мероприятий, приуроченных Дню матери в России	5-9	Ноябрь	3ч	Зам. директора по ВР, старшие вожатые
Мероприятия к Международному Дню толерантности (терпимости)	5-9	Ноябрь	3ч	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение мероприятий, приуроченных Международному Дню инвалида	5-9	Декабрь	3 ч	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	Февраль	4ч	Зам. директора по ВР, старшие вожатые
Работа школьной поздравительной	7-9	Февраль	2ч	Зам. директора по ВР, старшие

почты. День Святого Валентина				вожатые
Операция «Поздравляю». Поздравление учителей – ветеранов с праздником 8 марта	5-9	Март	3ч	Зам. директора по ВР, старшие вожатые
День птиц (развешивание кормушек)	5-6	Апрель	1ч	Классные руководители, учителя биологии
Экологическая акция по сбору макулатуры «Сохрани дерево»	5-9	Апрель	4ч	Старшие вожатые, педагог-библиотекарь
Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной Войне	5-9	1-9 мая	5ч	Зам. директора по ВР, старшие вожатые
Торжественная итоговая линейка. Награждение лучших учащихся школы, спортсменов, победителей олимпиад и конкурсов	5-9	май	4ч	Администрация лицея, старшие вожатые, классные руководители

Направление: социальное

Регулярные занятия.

Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
Тропинка к своему я	5в,5г	1	Морева Е.В.
Тропинка к своему я	7а	1	Стрельбицкая Ю.Г.
Я и мир вокруг	7г	1	Морева Е.В.
Семьеведение	8б,8в	1	Морева Е.В.

Нерегулярные внеурочные занятия.

Форма	Класс	Месяц	Кол-во часов, по выбору	Ответственный
Проведение мероприятий, посвященных Дню знаний, урока на тему «Урок России!»	5-9	Сентябрь	2ч	Зам. директора по ВР
Акция «Чистый двор, чистая школа»	5-9	Октябрь	3ч	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник профориентационной работы	5-9	Октябрь	6ч	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией.	8-9	Декабрь	2ч	Классные руководители

Проведение мероприятий, посвященных Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	3ч	Зам. директора по ВР, социальный педагог
Участие в днях открытых дверей учреждений профессионального образования, техникумов, ВУЗов. Встречи с представителями ПУ, техникумов, ВУЗов	8-9	Март	6ч	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Проведение мероприятий, приуроченных Дню местного самоуправления	8-9	Апрель	1ч	Классные руководители

Направление: общеинтеллектуальное

Регулярные внеурочные занятия.

Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
Мир вокруг нас	5,6	1	Сафина Г.Х.
Юный химик	7,8	1	Сафина Г.Х.
Занимательная математика	5б	1	Зарембо Е.А.

Занимательная физика	5к,6в	1	Мусина О.Р.
Занимательная математика	6а	1	Сухарева Н.Ю.
Тренировка для ума	6б,6д	1	Стрельбицкая Ю.Г.
Математика: решение трудных задач	8а	1	Зарембо Е.А.
Химия вокруг нас	8в	1	Хазипова О.А.

Нерегулярные внеурочные занятия

Форма	Класс	Месяц	Кол-во часов, по выбору	Ответственный
Акция «Внимание, дети!»	5-9	Октябрь	4ч	Классные руководители
Олимпиада на Кубок им.Ю.А.Гагарина	5-8	Ноябрь	6ч	Учителя-предметники
Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	5-9	Декабрь	3ч	Учителя информатики
Участие в конкурсах разного уровня по экологической тематике	5-9	Январь	4ч	Классные руководители
Участие в республиканской научной конференции	5-9	Январь	6ч	Учителя-предметники

«Совенок -2018»				
«Щербаковские чтения»	5-9	Март	6ч	ЗДНМР
Конференция «Про движение»	5-8	Март	4ч	ЗДНМР
«Ломоносовские чтения»	5-9	Март	6ч	ЗДНМР
Школьные предметные олимпиады	5-9	Сентябрь-декабрь	6ч	Заместитель директора по НМР
Научно-исследовательская конференция (школьная)	5-9	Ноябрь	6ч	Заместитель директора по НМР
Тематические классные часы	5-9	1 раз в неделю	34ч	Классные руководители

Направление: общекультурное

Регулярные внеурочные занятия

Форма	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
Азбука общения	5а	1	Хазипова О.А.
Язык и культура башкир	5а,5б, 5в, 5г,7а, 7б, 7в,7г, 8а,8б, 8в	1	Мухамедьянова Р.У.
Хореография	5к, 6в, 6г,	1	Сайфуллина А.А.

	8г		
Язык и культура башкир	6а, 6б, 6д,	1	Юмалина М.Р.
Хор	8г	1	Федорова Э.Р.
Трактор	10-11		Гайнетдинов Р.Р.

Нерегулярные внеурочные занятия

Форма	Класс	Месяц	Кол-во часов, по выбору	Ответственный
Проведение мероприятий, посвященных Международным Аксаковским дням	5-9	Сентябрь	3ч	Зам. директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Проведение мероприятий, посвященных Дню Республики Башкортостан	6-9	Октябрь	4ч	Зам. директора по ВР, учителя башкирского языка
Праздник ко Дню матери.	5-9	ноябрь	4ч	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства	5-9	ноябрь	2ч	Классные руководители
Конкурс детского рисунка «Моя мама лучше всех»	5-8	ноябрь	3ч	Учитель ИЗО
Участие в	5-8	ноябрь	3ч	Классные

фотоконкурс «Глаза мамы»				руководители
Новогодние мероприятия	5-9	Декабрь	5ч	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение кинологического центра при МВД РБ	Кадетские классы	Декабрь	3ч	Классные руководители
Мастерская «Деда Мороза»	5-8	Декабрь	4ч	Учителя технологии
Конкурс поздравительных открыток	5-8	Декабрь	2ч	Учителя технологии
Рождественские посиделки	5-9	Январь	2ч	Классные руководители
Кадетский бал	Кадетские классы	Январь	5ч	Классные руководители
Конкурс рисунков и газет «Нашим защитникам посвящается»	5-9	Февраль	4ч	Учитель ИЗО, классные руководители
День защитника Отечества	5-9	Февраль	2ч	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение уроков, мероприятий, посвященных Дню российской науки	5-8	8 февраля	2ч	Учителя предметники
Проведение	5-9	Февраль	3ч	Классные

совместно с родителями обучающихся праздника Масленица				руководители
Конкурс -лучший кадет РБ	Кадетские классы	Март	4ч	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных международному Дню леса.	5-9	март	2ч	Учителя биологии, классные руководители
Международный день театра	5-9	март	4ч	Классные руководители
Конкурс рисунков и газет «Для милых дам!»	5-8	март	2ч	Учитель ИЗО
Юмористический концерт «День юмора и смеха»	5-9	Апрель	2ч	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Посещение музея МВД РБ	Кадетские классы	Апрель	3ч	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	5-9	Май	4ч	Зам. директора по ВР, учителя музыки
Последний звонок	9,11	май	2ч	Зам. директора по ВР, классные руководители 9, 11 классов

Проведение совместно с родителями обучающихся праздника «Международный день семьи»	5-9	май	4ч	Классные руководители
--	-----	-----	----	-----------------------

Направления деятельности являются неизменной частью плана, внутри же них могут наблюдаться изменения. Новые программы рассматриваются на методическом совете и утверждаются приказом директора лицея ежегодно.

Соответствие форм организации внеурочной деятельности возрастным возможностям школьников и преодоление перегрузки.

Формами организации являются различные формы, отличающиеся от классно урочных форм.

Формы представления результатов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в лицее разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

Информационная поддержка занятости учащихся во внеурочной деятельности:

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города, района и лица.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей.	Размещение материалов. Оформление расписания.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Проведение линеек.

4. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, учителя, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического мировоззрения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью лицея.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- ✓ Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- ✓ Вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе лицея, так и вне ОУ;
- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- ✓ Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности

Модель выпускника основной школы:

К концу обучения в основной школе у ребенка должны быть

сформированы следующие качества:

- ♦ осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- ♦ использование начал эстетической, духовной, правовой культуры, экологической грамотности при анализе простейшей жизненной ситуации;
- ♦ готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная);
- ♦ желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене лица и самообразованию;
- ♦ инициативность, самостоятельность и навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Основные результаты реализации внеурочной деятельности:

II	Усвоение	Применение	Развитие
(5-9 классы)	обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	обучающимися способами деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной

образовательной программы лицея. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики — выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого обучающегося

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива.

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Педагогическое наблюдение.
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов.	1. Методы системного анализа. 2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной оценки.

		4. Направленность на развитие творчества детей. 5. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха.	
	3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 5. Обеспеченность	1. Метод экспертной оценки. 2. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 3. Метод Тестирование. 4. Анкетирование

		организационно-управленческими ресурсами.	
Эффективность системы внеурочной деятельности	4. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности. 2. Достижения учащихся в культивируемых видах деятельности.	1. Анализ усвоения программ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Анализ содержания «портфеля достижений». 4. Анализ результатов участия в мероприятиях. 65 Метод экспертной оценки.
	5. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	1. Удовлетворенность школьников. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности. 3. Удовлетворенность педагогов	о Беседа. о Тестирование. о Цветопись, ассоциативный рисунок. о Метод незаконченного

		организацией и предложения ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.	
--	--	--	--

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания. Очень важным на наш взгляд, в процессе реализации модели внеурочной деятельности является получение обратной связи, т.е. проведение мониторинга.

Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающихся и особенности мотивации	1. Познавательная активность обучающихся. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».

Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребёнка в лице. 4. Сформированность совместной деятельности. 5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6. Соблюдение социальных и этических норм.	1. Педагогическое наблюдение. 2. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 3. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе», метод социометрии 4. Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, лицу, себе, природе, труду. 3. Развитость чувства прекрасного.	1. Наблюдения педагогов 2. Изучение документации 3. Мониторинг общего поведения

3.2.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

В МОБУ лицей с.Булгаково муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть ещё нерешённые проблемы.

Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
Психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	Создать единую психолого-педагогическую службу лицея, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
Финансовые	Исходя из нормативов.	Стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы

Материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
Учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.